

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №48  
муниципального образования  
Темрюкский район

Принято:  
На заседании  
Протокол №  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУДСКВ №48  
\_\_\_\_\_ Е.А. Улиткина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 48 ПОС.  
ЮБИЛЕЙНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

## Содержание программы

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы. ....   | 3  |
| 2. Информационная справка об образовательном учреждении.....                       | 7  |
| 3. Аналитический блок .....  | 12 |
| 4. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ .....                               | 25 |
| 4.1. План мероприятий по выполнению поставленных задач стратегии<br>развития.....  | 20 |
| 5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....                        | 28 |
| 6. Достижения планируемых результатов реализации стратегии развития<br>ДООУ ... .. | 34 |
| 7. Приложения_____   | 40 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

## Раздел 1. Паспорт Программы

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | <b>Наименование Программы</b>             | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 48 муниципального образования Темрюкский район   |
| 2. | <b>Основания для разработки Программы</b> | <p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</p> <p>Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <p>Комментариями к федеральному закону от «29» декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2;</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания человека» от 27.10.2020 г. № 32;</p> <p>Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Устав МБДОУ ДС КВ № 48.</p> |
| 3. | <b>Заказчик Программы</b>              | УО администрации муниципального образования Темрюкский район  |
| 4. | <b>Основные разработчики Программы</b> | И.о. Заведующего Улиткина Е.А., старший воспитатель Карпова Н.П   |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
| 5. | <b>Основные исполнители программы</b> | Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников.<br>Социальные партнёры  |
| 6. | <b>Цель Программы</b>                 | Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.  |
| 7. | <b>Задачи Программы</b>               | <p>1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП ДО.</p> <p>2. Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов при внедрении ФОП в образовательный процесс;</p> <p>3. Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий;</p> <p>4. Оптимизация работы с кадрами; по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.</p> |
| 8. | <b>Сроки реализации Программы</b>     | Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027 г.г.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | I этап - (подготовительный) 2023 год      | <p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.</li> </ul>  |
|    | II этап – (реализация) 2024-2026 год      | <p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>▪ отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul>                                 |
|    | III этап - (обобщающий) 2027 год          | <p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;</li> <li>▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul> |
| 9. | <b>Объем и источники финансирования</b>   | <u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u>  |
| 10 | Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО при внедрении ФОП в образовательный процесс;</li> <li>▪ Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО;</li> </ul>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышено качество дошкольного образования в ДОО;</li> <li>▪ Расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей);</li> </ul>   |
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышен уровень компетентности педагогов ДОО; Родители – активные участники образовательного процесса.</li> </ul>  |
| 11 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</li> </ul> |

## 2. Информационная справка

|    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
| 1. | Полное наименование ДОУ | Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 48 муниципального образования Темрюкский район |
|----|-------------------------|--|

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Адрес  | 353536 Россия Краснодарский край Темрюкский район пос.Юбилейный ул. Красная,15  |
| 3. | Адреса осуществления мест уставной деятельности ДООУ | 353536 Россия Краснодарский край Темрюкский район пос.Юбилейный ул. Красная,15  |
| 4. | Учредитель   | Администрация муниципального образования Темрюкского района   |
| 5. | Предмет деятельности ДООУ                            | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.   |
| 6. | Вид деятельности                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul> |
| 7. | Лицензия   | регистрационный № 05097 серия 23Л01, № 0002062, выдана «13» декабря 2012 г. , бессрочная  |
| 8. | ОГРН   | 1022304745980   |
| 9. | ИНН  | 2352027505  |
| 10 | Телефон  | 88614876436   |
| 11 | Сайт   | <a href="http://www.mbdouds48my1.ru">www.mbdouds48my1.ru</a>  |
| 12 | Почта  | <a href="mailto:mbdouds48@mail.ru">mbdouds48@mail.ru</a>  |
| 13 | Социальное партнерство                               | МБУ ДО ЛИВ п.Юбилейный, библиотека сельского поселения, МБОУ СОШ № 31   |



Детский сад введен в эксплуатацию в 1975 году, проектная мощность 6 групп. Детский сад находится вблизи частного сектора.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

|  |               |
|--|---------------|
| Общая площадь всех помещений детского сада   | 1129,1 кв. м. |
| площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) | 976,5 кв.м.   |
| Методический кабинет   | 8,7 кв. м.    |
| Склад  | 4,5 кв. м.    |
| Помещение для работы медицинского работника  | 12,3 кв.м     |
| Помещения для питания воспитанников (кухня)  | 107,5 кв.м.   |
| Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:<br>-прачечная;  | 35,7 кв.м.    |

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 2 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

### **Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован всеми структурами.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и

желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

-87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (17% родителей обращаются за помощью к специалисту);

-89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 35 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации

консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

-Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;

-Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);

-Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

#### **Контингент воспитанников**

| № П/П | Группа                 | Количество воспитанников |
|-------|------------------------|--------------------------|
| 1     | Смешанная ранняя       | 18                       |
| 2.    | А смешанная дошкольная | 17                       |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| Итого: | 3 | 35 |
|--------|---|----|

### Общее количество работников ДОУ: 14

Общее количество педагогических работников : 6

Из них административный : 1

Из них педагогический : 5 Старший

воспитатель - 1 Воспитатели : 3

Учитель-логопед - 1

Учебно-вспомогательный персонал 6

Заведующий хозяйством : 1

Младший обслуживающий персонал : 2

- общее количество педагогов, работающих в МБДОУ ДС КВ № 48 – 5 человек основных работников, совместителей нет.

| распределение педагогов по возрасту | распределение педагогов по стажу | распределение педагогов по уровню образования | распределение педагогов по квалификации |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| От 30 до 45 лет - 1                 | До 5 лет - 0                     | Высшее - 2                                    | Высшая категория - 0                    |
| От 45 до 55 Лет - 4                 | свыше 10 лет - 2                 | Средне-профессиональное - 3                   | 1 категория - 0                         |
| От 55 лет и выше - 0                | свыше 20 лет - 2                 |   | Соответствие - 5                        |
|                                     |                                  |   | Без категории - 0                       |

### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАДРОВ ДОУ

| Положительное влияние   | Отрицательное влияние  |
|---|--|
| <i>Внутренняя среда</i>   |  |
| <i>Сильные стороны</i>  | <i>Слабые стороны</i>  |
| - Полная укомплектованность штата ДОУ (2 единиц).<br>- Наличие в штате учителя-логопеда . | - Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание.<br>- Низкий уровень квалификации (70 % |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | педагогов ДОУ), связанный с отсутствием специального образования по профилю «педагогика дошкольного образования». |
| <i>Внешняя среда</i> |   |
| <i>Возможности</i>   | <i>Угрозы</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.</li> <li>- Возможность профилактики риска неуклопектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДООУ с ККИДППО</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</li> <li>- Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации ДООУ или сокращению его штата.</li> <li>- Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной задержками с выплатами заработной платы и отсутствием премиального фонда.</li> </ul> |
|--|--|

### **МАТРИЦА SWOT-АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.**

| Сильные стороны |  | Возможности |   |
|-----------------|--|-------------|---|
| 1               | Взаимодействие с внешним социумом: с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры.  | 1           | Создание на базе МДОУ педагогической системы для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания (одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к обучению и способные дети). |
| 2               | Стабильный педагогический коллектив, средний профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.   | 2           | Разработка новой модели образовательной системы. Возможность участия в конкурсах различного уровня.   |
| 3               | В ДООУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература. | 3           | Проведение на базе ДООУ семинаров по приоритетному направлению с целью распространения опыта работы среди ДООУ района.  |
| Слабые стороны  |  | Угрозы      |   |
| 1               | Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в области образования  | 1           | Требования в области образования возрастают, а профессиональный рост  |
| Сильные стороны |  | Возможности |   |

|                |   |        |   |
|----------------|---|--------|---|
| 1              | Взаимодействие с внешним социумом: с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры.   | 1      | Создание на базе МДОУ педагогической системы для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания (одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к обучению и способные дети). |
| 2              | Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.   | 2      | Разработка новой модели образовательной системы. Возможность участия в конкурсах различного уровня.   |
| 3              | В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература. | 3      | Проведение на базе ДОУ районных семинаров по приоритетному направлению с целью распространения опыта работы среди ДОУ района.   |
| Слабые стороны |   | Угрозы |   |
| 1              | Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ.  | 1      | Требования в области образования возрастают, а профессиональный рост педагогов не изменяется.   |
| 2              | Система управления требует изменений в области контроля с привлечением общественных систем.   | 2      | Привлечение к системе управления широкого социума может не совпадать с реальными возможностями ДОУ.   |
| 3              | Система контроля над качеством педагогической деятельности требует изменений.   | 3      | Показатели могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов.   |
| 4              | Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на научно-методическое обеспечение ДОУ.  | 4      | Отсутствие дополнительного финансирования повлияет на своевременное приобретение и издание инновационных методических пособий и разработок.   |

### **РАНЖИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПО ИХ ЗНАЧИМОСТИ:**

| №  | Проблемы   | Обоснование проблемы   | Присвоение ранга |
|----|--|--|------------------|
| 1. | В структуре управления ДОУ:<br>- создание Попечительского совета;<br>- система управления инновационным процессом;<br>- система материального и морального стимулирования кадров.  | Управление является стержневой основой, обеспечивающей взаимодействие всех подсистем ДОУ | 1                |
| 2. | В образовательном процессе:<br>- профессиональное повышение педагогических кадров;<br>- разработка карт профессионального роста;<br>- система учебно-воспитательной работы с применением современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста, разработанной на методическом и управленческом уровне ДОУ<br>- затруднения педагогов в практическом использовании современных оздоровительных | Требования современного образования, социальный заказ, обеспечение полноценного развития | 2                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников |  |  |
|--|--|--|--|



|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
| 3. | <p>В работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительных услуг для детей и родителей;</li> <li>- расширение связей с социальными партнерами;</li> <li>- создание системы образовательных услуг для семей по вопросам воспитания и развития ребенка</li> <li>- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и в области гармонизации детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей дошкольного возраста.</li> <li>- система взаимодействия с семьями групп дошкольного возраста по вопросам физического развития и оздоровления детей не затрагивает вопросов гармонизации детско-родительских отношений.</li> </ul> | <p>Основные задачи современной модели образования.<br/>Социальная деятельность ДОУ обеспечивает социальный характер образовательного процесса.</p> | 3. |
| 4. | <p>В методической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ по оказанию дополнительных образовательных услуг детям и родителям</li> </ul>   |  | 4. |
| 5. | <p>В материально-техническом обеспечении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение познавательно-исследовательских центров в группах</li> <li>- оснащение ТСО (компьютерная игротека)</li> <li>- отсутствие в проекте здания дополнительных помещений и площадей, которые можно было бы использовать для дополнительных форм работы, направленных на реализацию приоритетов образования.</li> </ul>  | <p>Дополнительное образование влияет на всестороннее развитие личности ребенка и отвечает запросам потребителей и основным целям ДОУ</p>           | 5. |

### **3. Аналитический блок**

#### **Анализ внутренней среды ДОО.**

#### **Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников**

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и валеологического воспитания дошкольников за период 2018 – 2022 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения требований СанПиН 2.4.3648-20;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с МБУЗ Детская городская поликлиника. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике, профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2018 – 2022 г.г.) количество детей первой и второй группы здоровья уменьшилось на 3,7 %, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года (2021, 2022 г.г.) уменьшилось незначительно. Сократилось количество детей с неврологическими заболеваниями.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.3648-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2018 – 2022 учебные годы: 92% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

В целях предотвращения заражения коронавирусной инфекцией COVID – 19, гриппа и ОРВИ в 2020 – 2022 г. были проведены профилактические работы:

- во всех помещениях ДОО установлены бактерицидные рециркуляторы;
- на входах на территорию в здание, для обработки рук установлены настенные дозаторы для антисептика;
- регулярно проводилась санитарная обработка всех помещений и поверхностей в ДОО в соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.3648-20;
- в течение 2020 – 2022 года проводился утренний фильтр с обязательной термометрией детей и сотрудников.

Показатель заболеваемости детей снизился (число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка); незначительно уменьшилось количество детей, поступающих в ДОО с ОВЗ, хроническими и неврологическими заболеваниями; предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований ДОО.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания показывает следующие результаты:

| Разделы                            | Уровень выполнения программы за 2018-2022 год |            |             |            |             |            | Итоговый уровень выполнения в % |            |
|------------------------------------|---|------------|-------------|------------|-------------|------------|---------------------------------|------------|
|                                    | низкий  |            | средний     |            | высокий     |            | Начало года                     | Конец года |
|                                    | начало 2018                                   | конец 2018 | начало 2019 | конец 2019 | начало 2020 | конец 2020 | начало 2021                     | конец 2021 |
| I. Физическое воспитание           | 44 %  | 0 %        | 56 %        | 46 %       | 0 %         | 54 %       | 56 %                            | 100 %      |
| II. Умственное воспитание          |   |            |             |            |             |            |                                 |            |
| 2.1. Предметное окружение. Явления | 59 %  | 6 %        | 40 %        | 63 %       | 1 %         | 31 %       | 41 %                            | 94 %       |

|  |      |     |      |      |      |      |      |      |  |
|--|------|-----|------|------|------|------|------|------|--|
| общественной жизни   |      |     |      |      |      |      |      |      |  |
| 2.2.Природное окружение. Экологическое воспитание.         | 53 % | 2 % | 47 % | 54 % | 0 %  | 44 % | 47 % | 98 % |  |
| 2.3.Развитие речи.   | 60 % | 6 % | 40 % | 45 % | 0 %  | 49 % | 40 % | 94 % |  |
| 2.4.Формирование элементарных математических представлений | 42 % | 3 % | 56 % | 54 % | 2 %  | 43 % | 58 % | 97 % |  |
| III.Художественно-эстетическое воспитание                  |      |     |      |      |      |      |      |      |  |
| 3.1.Музвоспитание  | 14 % | 3 % | 75 % | 42 % | 11 % | 55 % | 86 % | 97 % |  |
| 3.2.Изобразительная деятельность                           | 38 % | 2 % | 51 % | 44 % | 11 % | 54 % | 62 % | 98 % |  |
| ИТОГО:   | 44 % | 3 % | 52 % | 50 % | 4 %  | 47 % | 56 % | 97 % |  |

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, телевидение, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (6-14%). Одной из причин является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу. В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Однако, представления о характерных особенностях геометрических фигур у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы. Причиной является недостаточное использование

педагогами раздаточного материала, упущение в календарном планировании деятельности по закреплению и повторению сложных тем с учетом индивидуальности воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает высокие результаты. Это показатель тесной взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников. Необходимо отметить работу педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на достаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

В детском саду функционирует логопедическая группа (4-7 лет). Преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, тесный контакт детского сада с семьей, наличие логопедических пособий и дидактического материала, изготовленного педагогами, работающими в логогруппе, обеспечивают хороший результат: на конец года у 100% детей второго года обучения исправлены недостатки в речевом развитии. Таким образом, получив квалифицированную помощь и определенный багаж знаний, дети успешно продолжают обучение в школе.

### **Качество образовательной работы ДОО**

Для оценки качества образовательной работы ДОО за период 2018 – 2022 г. г. были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфической детской деятельности.

#### **Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.**

В ДОО реализуется [образовательная программа](#) дошкольного образования разработанная рабочей группой педагогов.

Программа спроектирована в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ДОО реализуется [адаптированная образовательная программа](#) дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 48 с тяжелыми нарушениями речи, разработанная рабочей группой педагогов.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития и здоровья.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из Парциальной программы «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.*

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 48 адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи на 70% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФОП ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Интерактивными комплектами оснащены 2 групповых помещений и 1 музыкальный зал, имеются 1 переносной мультимедийный проектор и 1 переносной экран.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 48, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи но пространство групп в недостаточной степени трансформируется самими детьми для своей игры;
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;

- учитывает национально – культурные (в основном здании создан «Кубанский хуторок»), в группах оформлены уголки по знакомству детей с культурой Кубани) и климатические условия (длинный, по сравнению с другими регионами, теплый период года позволяет организовать наблюдения и труд детей в природе; на верандах созданы условия для образовательной деятельности на свежем воздухе), но наблюдается недостаточное включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности.

Проблемное поле: по результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО.

Перспективы развития: насыщение и обновление развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО, позволяющей трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей; включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности; повышение познавательной активности дошкольников путем проектирования совместной образовательной предметно – пространственной среды.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2018 – 2022 г.г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект- субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФОП ДО педагогов

стремились включить максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, позволил выявить ряд проблем:

- педагогами не всегда предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах;
- не всегда предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности;
- формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка. Проблемное поле:

По результатам ВСОКО, формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала воспитанников.

#### Перспективы развития:

Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современной педагогической инновационной технологии на поддержку детской инициативы, на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать и оценивать результаты своей деятельности; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.

## **4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ**

**Аксиологическую основу** новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

**Миссия** ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

**Модель выпускника ДОУ**, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

### **1. Нравственный потенциал**

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;



- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;

- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

## **2. Познавательный потенциал**

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

## **3. Физический потенциал.**

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

## **4. Коммуникативный потенциал.**

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

## **5. Творческий потенциал.**

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

## **Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

## **Управление и организационная культура ДООУ**

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

приказы заведующего;

должностные инструкции работников

Учреждения; коллективный договор;

положение об оплате труда;

правила внутреннего трудового распорядка,

правила внутреннего распорядка для

воспитанников, Положение о педагогическом-

совете

Положение о Совете учреждения

Положение о родительском собрании

положение об общем собрании родителей

положение об общем собрании

работников положение о совете родителей

положение о ПМПК ДООУ 48

Положение о Совете по

питанию; другими

положениями,

инструкциями и т.д.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

➤ плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

➤ поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

➤ общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

**Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса**

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние**

На основе анализа работы МБДОУДС КВ № 48 за 2018 – 2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023 – 2027г.г.:

- по результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО;
- узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг;
- наблюдается недостаточная активность педагогических кадров;
- недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023 – 2027 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### **Цель Программы развития:**

Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО.

### **Задачи Программы развития**

1. Насыщение и обновление развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО;
2. Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий;
3. Оптимизация работы с кадрами;
4. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.

### **Этапы реализации Программы развития**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>I этап -</b><br/><b>(подготовительный)</b><br/><b>2023 год</b></p>    | <p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.<br/><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.</li> </ul>  |
| <p><b>II этап -</b><br/><b>(реализация)</b><br/><b>2024 - 2026 годы</b></p> | <p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития<br/><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>▪ отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul>   |
| <p><b>III этап -</b><br/><b>(обобщающий)</b><br/><b>2027 год</b></p>        | <p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам<br/><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности;</li> <li>▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;</li> <li>▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul> |

Ожидаемые результаты:

- Трансформируемость развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО;
- Повышено качество дошкольного образования в ДОО;
- Повышен уровень компетентности педагогов ДОО;
- Родители – активные участники образовательного процесса.

*Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально – технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

**Возможные риски при реализации Программы развития:**

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям,

а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

*Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:*

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

### **Стратегия и тактика развития**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### **План действий по выполнению поставленных задач**

## **4.1. План мероприятий по выполнению поставленных задач Стратегии развития**

| Основные направления преобразований   | мероприятия  | сроки              | ответственный              | результат  |
|---|--|--------------------|----------------------------|--|
| <b>Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП ДО.</b> |  |                    |                            |  |
| <b>Переход дошкольной организации на ФОП ДО.</b>  |  |                    |                            |  |
| Организационно-управленческое обеспечение   | Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО   | Февраль 2023       | Заведующий, рабочая группа | Приказ о создании рабочей группы   |
|   | Организовать и провести Педагогический совет, посвященный вопросам подготовки к применению ФОП ДО        | март, август 2023  | Заведующий, рабочая группа | Протоколы  |
| Нормативно-правовое обеспечение   |  |                    |                            |  |
|   | Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО | Февраль - май 2023 | Заведующий, рабочая группа | По необходимости проекты обновленных локальных актов                         |
|   | Внести изменения в программу развития образовательной организации  | Февраль 2023       | Заведующий, рабочая группа | Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации |

|  |  |                    |                       |  |
|--|--|--------------------|-----------------------|--|
|  | Издать приказ об утверждении новой образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и Использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности | Август 2023        | Заведующий            | Приказ                                 |
| Кадровое обеспечение   | Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов  | март-май 2023      | Заведующий            | Аналитическая справка                  |
|  | Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО   | Март 2023          | рабочая группа        | Справка, график повышения квалификации |
| Информационное обеспечение   | Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО  | Апрель-август 2023 | воспитатели           | Протоколы                              |
|  | Разместить ФОП ДО на сайте детского сада   | Август 2023        | Ответственный за сайт | Информация на сайте                    |
| <b>Обеспечение эффективного функционирования и повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в том числе в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования)</b> |  |                    |                       |  |
| Анализ кадрового педагогического потенциала  |  | Май 2023           |                       | аналитическая справка                  |



|   |                |                                     |   |
|---|----------------|-------------------------------------|---|
| Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами,  | в течение года | Заведующий                          | Аналитическая справка или удостоверение о прохождении КПК |
| Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.   | в течение года | Заведующий<br>воспитатели           | сертификат (диплом, грамота)                              |
| <b>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям при внедрении ФОП в образовательный процесс.</b> |                |                                     |   |
| Оценка состояния РППС и материально-технической базы  | Май 2023       | Заведующий<br>Воспитатели<br>Завхоз | оформление аналитической справки                          |
| Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО   | в течение года | Заведующий<br>Завхоз                | План ПФХД   |
| Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО                         | в течение года | Заведующий<br>Завхоз                | договор поставки и акт приема-передачи товара             |
| Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО   | в течение года | Заведующий<br>Завхоз                | договор поставки и акт приема-передачи товара             |

### Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

| № п/п,<br>статья расходов | Обоснование расходов | Наименование расходов | Источник и размер финансирования, в руб. |           |
|---------------------------|----------------------|-----------------------|--|-----------|
|                           |                      |                       | Бюджет                                   | Внебюджет |
|                           |                      |                       |  |           |

|   |   |   |         |  |
|---|---|---|---------|--|
| 1. насыщение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей | Приведение развивающей предметно-пространственной среды в полное соответствие требованиям ФГОС ДО | Приобретение крупных мягких модулей, ширм для зонирования пространства; замена мебели в групповых ячейках на трансформируемую | 300 000 |  |
| 3. Текущий ремонт   | Приведение в соответствие фасада здания ДОО   | Ремонт фасада и холла основного здания  | 70 000  |  |
| 4. Капитальный ремонт   | Изношенность покрытия крыши (вероятность протечек)  | Замена покрытия крыши, ремонт основного здания и пищеблока  | ?       |  |
| 5. Совершенствование здоровьесберегающей среды  | Изношенность напольного покрытия в спортивном зале  | Замена напольного покрытия из ПВХ в спортивном зале   | 45 000  |  |
|   | Изношенность гимнастических скамеек (трещины, травмоопасность)                                    | Приобретение 3 гимнастических скамеек   | 30 000  |  |

## 5. Достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.

| № п/п | Направления деятельности  | Действия по реализации   | Ожидаемый результат  | Ответственный сроки                     |
|-------|---|--|--|---|
| 1.    | Подготовить педагогические кадры к эффективной педагогической деятельности для внедрения новых подходов к организации образовательного процесса в ДОУ | Овладение педагогами технологиями открытого образования на основе компетентностного подхода.<br>Апробация инновационных видов научно-методического сопровождения деятельности педагогов (тренинг, моделирование, консультирование, кружки качества, педагогические мастерские, консилиумы, мастер-классы и т.д.)<br>Обучение педагогов новым информационным технологиям. | Повышение профессиональной компетентности педагогов, планирование карьеры. Рост числа педагогов, использующих в практической деятельности технологии открытого образования, компетентностный подход к организации образовательного процесса. | Заведующий весь период                  |
| 2.    | Повышать эффективность педагогического  | Изучение и внедрение в практику работы   | Повышение качества воспитания и  | Весь период<br>Воспитатели, специалисты |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | <p>процесса, качество воспитания и обучения детей через создание условий для творческой работы педагогов</p> | <p>передового педагогического опыта, опыта работы по новому механизму аттестации педагогов. Обеспечение научно-методической литературой. Разработка и внедрение новых форм и методов в работе с детьми на основе компетентностного подхода. Приоритентность контроля за результатом образовательного процесса при сокращении контроля за его ходом. Приоритетность самоконтроля при анализе и оценке образовательного процесса в ДОУ.</p> | <p>обучения детей через внедрение новых подходов к организации образовательного процесса в ДОУ на основе компетентностного подхода.</p> | <p>ДОУ</p>  |
| 3. | <p>Повышать эффективность взаимодействия ДОУ с семьей</p>  | <p>Сотрудничество ДОУ со школой,</p>  | <p>Оптимальное взаимодействие с семьей. Повышение уровня развития детей.</p>  | <p>Весь период<br/>Воспитатели<br/>специалисты<br/>ДОУ</p>                |
| 4. | <p>Способствовать ориентации деятельности ДОУ на запросы семьи.</p>  | <p>Соответствие режима функционирования ДОУ потребностям родителей. Регулярность проведения анкетирования родителей ДОУ с целью выявления их запросов.</p>  | <p>Удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах.</p>   | <p>Заведующий<br/>Воспитатели<br/>Специалисты<br/>ДОУ<br/>Весь период</p> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 5. | Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы   | Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ.   | Заведующий<br>Воспитатели<br>Специалисты<br>ДОУ |
| 6. | Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения                                   | Предметно-развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает : | обеспечивая баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития. | Заведующий<br>Воспитатели<br>Специалисты<br>ДОУ |

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и

направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

## Приложение 1

### Исследование спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений

*Уважаемые родители!*

*В целях исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений, просим Вас ответить на следующие вопросы:*

- 1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?
  - один ребенок;
  - два ребенка;
  - трое и более детей.
- 2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?
  - 2 года;
  - 3 года;
  - 4 года;
  - 5 лет;
  - 6 лет.
- 2) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?
  - да;
  - нет.
- 3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?
  - да;
  - нет.
- 4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?
  - да;
  - наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
  - наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;
  - наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.
- 5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?
  - от 3 до 5 часов;
  - 10,5 часов;
  - 12 часов;
  - 24 часа.
- 6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад
  - 2 раза в неделю;
  - 3 раза в неделю;
  - 4 раза в неделю;
  - 5 раз в неделю.

6) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (*респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах*)?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?

\_\_\_\_\_ тыс. руб.

**Благодарим за сотрудничество!**



**Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования**

*Уважаемые родители!*

*В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:*

**I. Данные о родителях**

1) состав семьи:

- 1- один ребенок в семье
- 2- два ребенка в семье
- 3- три и более детей в семье

2) образование родителей

- 1- высшее
- 2- неполное высшее
- 2- среднее специальное
- 3- среднее
- 4- неполное среднее

3) материальное положение \_\_\_\_\_

4) местожительство (удаленность от ДОУ) \_\_\_\_\_

**II. Удовлетворенность качеством образования**

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

| №  | вопросы   | показатели   | ответы |
|----|---|--|--------|
| 1. | Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ  | а) менее 1 года  |        |
|    |   | б) от 1 года до 2-х лет  |        |
|    |   | в) более 2-х лет   |        |
| 2. | Владеете ли Вы информацией о работе учреждения  | а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка |        |
|    |   | б) о режиме работы дошкольного учреждения  |        |
|    |   | в) об организации питания  |        |
|    |   | г) получаю недостаточно информации   |        |
|    |   | д) не получаю информацию   |        |
|    |   | е) другое  |        |
| 3. | В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:<br>а) состояние материальной базы учреждения |  |        |
|    |   | не удовлетворен  |        |
|    |   | частично удовлетворен  |        |
|    |   | полностью удовлетворен   |        |

|  |   |                        |  |
|--|---|------------------------|--|
|  | б) организация питания                      | не удовлетворен        |  |
|  |   | частично удовлетворен  |  |
|  |   | полностью удовлетворен |  |
|  | в) обеспечение литературой и пособиями      | не удовлетворен        |  |
|  |   | частично удовлетворен  |  |
|  |   | полностью удовлетворен |  |
|  | г) санитарно – гигиенические условия        | не удовлетворен        |  |
|  |   | частично удовлетворен  |  |
|  |   | полностью удовлетворен |  |
|  | д) профессионализмом педагогов              | не удовлетворен        |  |
|  |   | частично удовлетворен  |  |
|  |   | полностью удовлетворен |  |
|  | е) взаимоотношения сотрудников с детьми     | не удовлетворен        |  |
|  |   | частично удовлетворен  |  |
|  |   | полностью удовлетворен |  |
|  | ж) взаимоотношения сотрудников с родителями | не удовлетворен        |  |
|  |   | частично удовлетворен  |  |
|  |   | полностью удовлетворен |  |
| з) оздоровление детей  | не удовлетворен                             |                        |  |
|  | частично удовлетворен                       |                        |  |
|  | полностью удовлетворен                      |                        |  |
| и) присмотр и уход   | не удовлетворен                             |                        |  |
|  | частично удовлетворен                       |                        |  |
|  | полностью удовлетворен                      |                        |  |
| к) воспитательно–образовательный процесс   | не удовлетворен                             |                        |  |
|  | частично удовлетворен                       |                        |  |
|  | полностью удовлетворен                      |                        |  |
| Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям) | не удовлетворен                             |                        |  |
|  | частично удовлетворен                       |                        |  |
|  | полностью удовлетворен                      |                        |  |
| 4. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне   | а) низкий                                   |                        |  |
|  | б) средний                                  |                        |  |
|  | в) высокий                                  |                        |  |
|  | г) затрудняюсь ответить                     |                        |  |

4. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
- в ДОУ
- вне ДОУ
- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДООУ:

объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДООУ;

- да
- нет

- благоустройству помещений и территории;

- да
- нет

- привлечению ресурсов для развития ДООУ;

- да
- нет

- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДООУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да
- нет

- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДООУ?

- да
- нет

- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да
- нет

- Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДООУ и социума?

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да
- нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова
- частично готова
- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию: \_\_\_\_\_

---

---

---

10. Укажите ФИО (по желанию) \_\_\_\_\_

**Благодарим за сотрудничество!**

